מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהו חפץ עם סיפור ומה הופך אותו למיוחד
- להכיר מילים הקשורות לזיכרון משפחתי ולמזכרות
- לתרגל כתיבת שלט מוזיאון לחפץ

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנת הנקרא

1. א – כוס קטנה עם פרחים חרוטים
2. ב – ממרוקו
3. ב – בצעיף
4. ג – הסיפור והאהבה שבתוכו
5. ב – מה החפץ, ממה עשוי, למי שייך ומה הסיפור שלו

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – גם חפץ חדש כמו שרשרת מיום הולדת יכול להיות מזכרת
2. נכון – כך כתוב בטקסט - מסבתא לבת ומהבת לבן
3. נכון – הטקסט מזכיר את ריח העוגה כזיכרון
4. לא נכון – אפשר לצלם, לצייר או לספר עליו
5. נכון – כך מוגדר בטקסט במילים החשובות

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. זיכרונות
2. פמוט
3. רקום
4. שלט
5. מחסן
6. סיפור

חלק ד׳ – התאמה

- 1 – ב (כלי שמדליקים בו נרות בשבת)
- 2 – א (כרטיס מוכתם עם הוראות לאפייה)
- 3 – ה (שחור לבן, מראה אנשים מהעבר)
- 4 – ג (בד מקושט בתפרים צבעוניים)
- 5 – ד (מסביר מה החפץ ולמי הוא שייך)

חלק ה׳ – סדר נכון

1. סבתא רבתא עלתה ממרוקו עם הכוס עטופה בצעיף
2. הכוס עברה מדור לדור במשפחה
3. טליה מצאה את הכוס בארגז הישן במחסן
4. אמא סיפרה לטליה את סיפור הכוס

חלק ו׳ – כתיבה יצירתית

1. תלמיד יכתוב שלט הכולל תיאור החפץ, חומר, שייכות וסיפור קצר - ייבדק על פי שלמות הפרטים ולא על פי אורך
2. תשובה אישית - יכולה לכלול שמירה על זיכרון, חיבור לדורות קודמים, תחושת שייכות

כרטיס יציאה – מה לחפש

- חפץ ששומר זיכרון של אדם או רגע מיוחד
- כל דוגמה סבירה: פמוט, תמונה, צעצוע, תכשיט
- הסיפור והאהבה חשובים יותר מהמחיר

טיפים להפעלה:

- אפשר לבקש מהתלמידים להביא חפץ מהבית ליום הצגה של 'מוזיאון הכיתה'
- כדאי לעודד שיתוף סיפורים משפחתיים בעל פה לפני הכתיבה
- לתלמידים שמתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים כקשים יותר

דף תרגול: חפצים שזוכרים – חפץ עם סיפור

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את מה שלמדנו על חפצים ששומרים סיפור וזיכרון משפחתי, כמו הכוס של סבתא רבתא של טליה.

1 חלק א׳ – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מצאה טליה בארגז הישן?

א) כוס קטנה עם פרחים חרוטים ב) פמוט ישן ג) תמונה בשחור לבן ד) צעיף רקום

2. מאיפה הביאה סבתא רבתא את הכוס?

א) מאיטליה ב) ממרוקו ג) מתימן ד) מפולין

3. במה הייתה הכוס עטופה כשעלתה סבתא רבתא לארץ?

א) בעיתון ב) בצעיף ג) בשקית ד) בנייר

4. לפי הטקסט, מה הופך חפץ למיוחד?

א) המחיר שלו ב) הגודל שלו ג) הסיפור והאהבה שבתוכו ד) הצבע שלו

5. מה כתוב על שלט ליד חפץ במוזיאון?

א) רק המחיר של החפץ ב) מה החפץ, ממה עשוי, למי שייך ומה הסיפור שלו ג) רק שם המוזיאון

ד) רק תאריך היום

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	חפץ עם סיפור חייב להיות ישן ויקר	☐	☐
2	חפצים עם סיפור יכולים לעבור מדור לדור	☐	☐
3	ריח של עוגה לפי מתכון משפחתי יכול להיות חלק מזיכרון	☐	☐
4	אם אי אפשר להביא חפץ לכיתה, אי אפשר לספר עליו בכלל	☐	☐
5	פמוט הוא כלי שמכניסים בו נר	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. חפץ עם סיפור הוא כמו קופסה של _____

2. כלי שמכניסים בו נר נקרא _____

3. חפץ שמקושט בתפרים צבעוניים נקרא חפץ _____

4. כרטיס קטן שמסביר על חפץ בתערוכה נקרא _____ מוזיאון

5. טליה מצאה את הכוס בארגז ישן ב _____

6. החלק הכי חשוב בחפץ הוא ה _____ שלו

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פמוט	___	**א.** כרטיס מוכתם עם הוראות לאפייה
2. מתכון בכתב יד	___	**ב.** כלי שמדליקים בו נרות בשבת
3. תמונה ישנה	___	**ג.** בד מקושט בתפרים צבעוניים
4. צעיף רקום	___	**ד.** מסביר מה החפץ ולמי הוא שייך
5. שלט מוזיאון	___	**ה.** שחור לבן, מראה אנשים מהעבר

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הכוס עברה מדור לדור במשפחה
☐	אמא סיפרה לטליה את סיפור הכוס
☐	סבתא רבתא עלתה ממרוקו עם הכוס עטופה בצעיף
☐	טליה מצאה את הכוס בארגז הישן במחסן

6 חלק ו' – כתיבה יצירתית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו חפץ מהבית שלכם שיש לו סיפור. כתבו שלט מוזיאון קצר עליו: מה החפץ, ממה הוא עשוי, למי הוא שייך ומה הסיפור שלו.

2. למה לדעתכם חשוב לשמור חפצים עם סיפור במשפחה?

כרטיס יציאה

מה זה חפץ עם סיפור?

תנו דוגמה לחפץ שיכול להיות מזכרת משפחתית

מה חשוב יותר בחפץ - המחיר או הסיפור?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀